

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

И.И.Исаева И.В.Исаева»

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Чтение»
2-3 классы
для обучающихся с умственной отсталостью
(уровень: специально-коррекционное обучение)
Учитель: Рогозина Анна Александровна

2021 г.

г. Свирск

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена на основе программы 2-3 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида автора В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенной издательством «Просвещение» в 2009 году; Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10. 04.2002г. №29/2065-п., учебника чтения для 2-3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений автора С.Ю.Ильиной, рекомендованного Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенного издательством «Просвещение» в 2009 году.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Основными **задачами** обучения чтения являются:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей;
- расширять их кругозор, словарный запас;
- воспитывать нравственные качества;
- формировать навыки правильного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей:
- развития интереса к чтению;
- знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирования навыков самостоятельного чтения книг;
- умения выбирать книгу по интересу.

Рабочая программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю). Рабочая программа составлена на основании программы под редакцией В.В.Воронковой с учетом последовательности изложения материала в учебнике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *ученик научится и получит возможность научиться.*

ученик научится :

- оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

получит возможность научиться:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2-3 классах

2 класс:

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **Ь** и **Ъ**. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

3 класс:

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

4 класс:

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малоизвестных слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

3 класс

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

3 класс

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

2 КЛАСС

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов
1	По Н. Саксонской «Осень в школе».	1
2	Р. Сеф «Я могу считать до ста».	1
3	По В. Берестову «Где лево, где право».	1
4	По В. Драгунскому «Школьные слова».	1
5	По М. Яскову «Я учусь писать».	1
6	Л. Толстой «Таня знала буквы».	1
7	По К. Ушинскому «В школе».	1
8	По В. Викторову «Мы дежури́м».	1
9	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	1
10	По Э. Мошковской «Физкультура».	1
11	По Р. Сефу «Пятерка».	1
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1
13	М. Юдаевич «Три плюс пять».	1
14	По В. Голявкину «Первый урок».	1
15	Вн.ч. «Узнай, как дела у детей обстоят»	1
16	По В. Драгунскому «Уроки».	1
17	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	1
18	Обобщение по теме «Зазвенел звонок –	1

	начался урок».	
19	По Г. Скребицкому «Художник - Осень».	1
20	С. Козлов «В эту осень».	1
21	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1
22	В. Викторov. «Здравствуй, осень»	1
23	По А. Митяеву «В октябре».	1
24	Г. Ладонщикова «Верная примета».	1
25	А. Степанов «Когда шубу носить?»	1
26	Е. Трутнева «Эхо».	1
27	По И. Соколову – Микитову «Белки».	1
28	Е. Благинина «Белкина кладовая».	1
29	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий».	1
30	Вн.ч. «Устное народное творчество». Потешки, поговорки, скороговорки.	1
31	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий».	1
32	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий».	1
33	Обобщение по теме «Осенние страницы».	1
34	<u>Русские народные сказки.</u> Сказка «Вершки и корешки».	1
35	Сказка «Лиса и журавль».	1
36	Сказка «Рак и Лиса».	1
37	Сказка «Старик и два медвежонка».	1
38	<u>Сказки разных народов.</u> Ингушская сказка «Заяц и черепаха».	1
39	Румынская сказка «Волк и лошадь».	1
40	Японская сказка «Добрый крестьянин».	1
41	Обобщение по теме «Сказка за сказкой».	1
42	Р. Сеф «Кто любит собак».	1
43	Английская народная песенка «Барашек».	1
44	А. Введенский «Загадка».	1
45- 46	В.Лифшиц «Кролик».	2
47	Ю. Коринец «Лапки».	1
48	Е. Благинина «Котенок».	1
49	А. Барто «Собака».	1
50	Е. Чарушин «Еж».	1
51	Я. Агафонова «Живой букет».	1
52	По Г. Снегиреву «Медвежонок».	1
53	По Г. Снегиреву «Медвежонок».	1
54	По И. Соколову – Микитову «Лисья нора».	1
55	С. Черный «Кто ?»	1
56	По Г. Снегиреву «Бобренок».	1
57	По Г. Снегиреву «Бобренок».	1
58	С. Маршак «Детский дом».	1
59	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	1
60	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	1
61	Обобщение по теме «Мир животных».	1
62	Вн.ч. «О братьях наших меньших» Рассказы Чаплиной, Житкова, Чарушина.	1

63	По И. Соколову – Микитову «Соловей».	1
64	Г. Снегирев «Ворон».	1
65	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».	1
66	По Н. Сладкову «Пылесос».	1
67	По Н. Сладкову «Пылесос».	1
68	По В. Голявкину «Птичка».	1
69	Обобщение по теме «Птицы – наши друзья».	1
70	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	1
71	По Л. Воронковой «Снег идет».	1
72	Л.Наппельбаум «Озорные снежинки».	1
73	По Е.Кузнецовой «Семка и Мороз».	1
74	С. Маршак «Белая страница».	1
75	В. Бианки «Книга зимы».	1
76	Вн.ч. «Волшебница-зима» Стихи и рассказы о зиме. Д. Хармс «Что это было?» В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». Г. Ладонщиков «Наши друзья». По Н. Сладкову «Зимний запас».	1
77	Б. Брехт «Зимний разговор». Е. Махалова «Что такое Новый Год?»	1
78	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица». Ю. Кушак «Ночное приключение».	1
79	По Л. Сергееву «Снеговики».	1
80	Е.Благинина «Зимние загадки»	1
81	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
82	А. Гарф «Вот такие наши руки».	1
83	В. Голышкин «Белоручки».	1
84	В. Осеева «Своими руками».	1
85	М. Коцюбинский «Десять помощников».	1
86	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1
87	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя».	1
88	Е.Серова «Разговор о технике».	1
89	И. Мазнин «Странное дело».	1
90	По И. Тихонову «Вкусный пирог».	1
91	По И. Тихонову «Вкусный пирог».	1
92	Г. Глушнев «Мы вдвоем».	1
93	По Г. Голявкину «Подходящая вещь».	1
94	По Г. Голявкину «Подходящая вещь».	1
95	Вн.ч. «По дорогам сказки». Сказки Андерсена.	1
96	М.Глазков «Танечка – хозяйка».	1
97	М.Моисеева «Доктор Петрова».	1
98	По Е. Пермяку «Мамина работа».	1
99	По Е. Пермяку «Мамина работа».	1
100	Обобщение по теме «Все мы сделаем сами и своими руками».	1
101	А.Кузнецова «Подружки».	1
102	А. Барто «Рыцари».	1
103	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	1

104	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	1
105	Р.Зеленая и С. Иванов «Страшная история».	1
106	Р.Зеленая и С. Иванов «Страшная история».	1
107	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».	1
108	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».	1
109	М. Пляцковский «Урок дружбы».	1
110	Вн.ч. «О чем говорят стихи» Стихи Барто, Маршака, Михалкова, Заходера.	1
111	В. Хомченко «Яблоко».	1
112	В. Хомченко «Яблоко».	1
113	В.Карасева «Про Людочку».	1
114	Р. Баумволь «Никто не мешает».	1
115	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	1
116	Обобщение по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1
117	Н. Красильников «Доброе утро».	1
118	Л. Каминский «Как Маша ела яблоко».	1
119	По В. Голышкину «Удивительное превращение».	1
120	По В. Голышкину «Удивительное превращение».	1
121	А. Седугин «Брысь, шапочка!»	1
122	С.Маршак «Песенка о вежливости».	1
123	По Я. Пинясову «Кто грамотней?»	1
124	Обобщение по теме «Ежели вы вежливы».	1
125	Вн.ч. «Больше всех на свете маму я люблю». Рассказы Артюховой, Благиной, Воскресенской.	1
126	Л. Модзалевский «Появление весны».	1
127	И. Соколов – Микитов «Весна красна».	1
128	Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление».	1
129	М. Пляцковский «Сосульки». М.Борисова «Песенка капли».	1
131	По Г. Скребицкому «Художник – Весна».	1
132	Е. Серова «Подснежник».	1
133	По Ю. Ковалю «Белое и желтое».	1
134	З. Александрова «Салют весне».	1
135	Н. Сладков «Любитель цветов».	1
136	В. Хомченко «Терем – рукавица».	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»
3 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Сентябрь. М. Садовский	1 ч.

2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1 ч
3	Первое сентября. В. Берестов	1 ч
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1 ч
5	Пятёрки. По Э. Шиму	1 ч
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1 ч
7	Обида. По В. Хомченко	1 ч
8	Наша учительница. А. Аксёнова	1 ч
9	Школьные загадки	1 ч
10	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа»	1 ч
11	Осень. О. Высотская	1 ч
12	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1 ч
13	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1 ч
14	Воробей. В. Степанов	1 ч
15	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1 ч
16	Улетают, улетели... Е. Благинина	1 ч
17	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1 ч
18	В октябре. Г. Ладонщиков	1 ч
19	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1 ч
20	Осень наступила... А. Плещеев	1 ч
21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1 ч
22	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1 ч
23	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»	1 ч
24	Всё для всех. Ю. Тувим	1 ч
25	Работа. По Д. Габе	1 ч
26	Мои помощники. В. Орлов	1 ч
27	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1 ч
28	Повара. Б. Заходер	1 ч
29	Сюрприз. По М. Дружининой	1 ч
30	Маргаритка. О. Высотская	1 ч
31	Пуговица. По В. Хомченко	1 ч
32	Портниха. Г. Ладонщиков	1 ч
33	А.Пушкин Зимнее утро	1 ч
34	Отчего у белого медведя нос черный?	1 ч
35	Ушинский Проказы старухи зимы	1 ч
36	Шабает Загадка	1 ч
37	Сладков Суд над декабрем	1 ч
38	Сладков Суд над декабрем	1 ч
39	Равинская Загадки на снегу	1 ч
40	Лиса и волк часть 1	1 ч
41	Лиса и волк часть 2	1 ч
42	Лиса и волк часть 3	1 ч
43	Хомченко Пуговица	1 ч

44	Портниха Ладонщиков	1 ч
45	Осеева Пуговица, Смешинка	1 ч
46	Как я помогал маме мыть пол	1 ч
47	Баруздин Как Алешке учиться надоело	1 ч
48	Дж.Родари Чем пахнут ремесла	1 ч
49	Обобщающий урок	1 ч
50	Чарушин Лисята	1 ч
51	Сладков Лисица и Еж	1 ч
52	Пришвин Еж	1 ч
53	Барков Материнская забота	1 ч
54	Снегирев Малек	1 ч
55	Приходько Пин и Гвин	1 ч
56	Житков Галка	1 ч
57	Гаранькин Куриный воспитаник	1 ч
58	Тарловский Добрый волк	1 ч
59	Носов Живая шляпа	1 ч
60	Павлова Котята	1 ч
61	Берестов Кошкин щенок	1 ч
62	Пляшковский Сердитый дог Буль	1 ч
63	Обобщающий урок	1 ч
64	Лиса и журавль	1 ч
65	Храбрый баран	1 ч
66	Лиса и тетерев	1 ч
67	Овечка и волк	1 ч
68	Медведь и пчелы	1 ч
69	Тигр и лиса	1 ч
70	Лиса и куропатка	1 ч
71	Куцый хвост	1 ч
72	Глупый котенок	1 ч
73	Проверь себя	1 ч
74	Ой, ты, зимушка-зима!	1 ч
75	Садовский Декабрь	1 ч
76	Есенин Зима	1 ч
77	Суворова Подарок	1 ч
78	Голявкин У Ники новые лыжи	1 ч
79	Шевчук С прогулки	1 ч
80	Быкова Неудачная находка	1 ч
81	Суриков Детство	1 ч
82	Чарушин Что за зверь?	1 ч
83	Шим Не стучать-все спят	1 ч
84	Степанов Зайка	1 ч
85	Сладков Еловая каша	1 ч
86	Александрова Снежок	1 ч
87	Баруздин коллективная печка	1 ч
88	Доскажи словечко	1 ч
89	Обобщающий урок	1 ч
90	Агафарова Снегирь и синичка	1 ч
91	Хомченко Птица-синица	1 ч
92	Ладонщиков Дельный совет	1 ч

93	Толстой Косточка	1 ч
94	Берестов За игрой	1 ч
95	Баруздин Бревно	1 ч
96	Седугин Как Артемка котенка спас	1 ч
97	Осеева Подвиг	1 ч
98	Бирюков Лесные доктора	1 ч
99	Обобщающий урок	1 ч
100	Тютчев Зима не даром злится	1 ч
101	Бирюков Весенняя птица	1 ч
102	Э.Шим Сосулька	1 ч
103	Русс.нар.песня Выгляни, солнышко	1 ч
104	С.Вербова Мамин портрет	1 ч
105	П.Стнявский Разноцветный подарок	1 ч
106	«Тихо-тихо» А.Седугин	1 ч
107	«Лицом к весне» Р.Сеф	1 ч
108	«Ледоход» С.Вербова	1 ч
109	«Сон медвежонка» Р.Фархади	1 ч
110	Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»	1 ч
111	В.Бианки «Заяц на дереве»	1 ч
112	С.Погореловский «Наши гости»	1 ч
113	Г.Скребицкий «Скворушка»	1 ч
114	И.Белоусов «Весенняя гостья»	1 ч
115	К.Ушинский «Пчелки на разведках»	1 ч
116	А.Барков «Тюльпаны»	1 ч
117	Е.Савельева «Доскажи словечко»	1 ч
118	Р.Фархади «Перепутаница»	1 ч
119	Г.Остер «Эхо»	1 ч
120	А.Шибяев «Кто кем становится»	1 ч
121	А.Усачев «Волшебный барабан»	1 ч
122	М.Пляцковский «Шишки»	1 ч
123	Ю.Степанов «Портрет»	1 ч
124	М.Бородинская «Булочная песенка»	1 ч
125	Проверь себя	1 ч
126	Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1 ч
127	К.Ушинский «Наше Отечество»	1 ч
128	Т.Кудрявцева «Флаг России»	1 ч
129	В.Степанов «Песня»	1 ч
130	А.Усачев «День Победы»	1 ч
131	С.Баруздин «Страшный клад»	1 ч
132	С.Алексеев «Тульские пряники»	1 ч
133	Проверь себя	1 ч
134	А.Усачев «Что такое лето?»	1 ч
135	Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»	1 ч
136	Доскажи словечко. Летние загадки	1 ч