

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

И.Исаева И.В.Исаева»

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
2-3 классы
для обучающихся с умственной отсталостью
(уровень: специально-коррекционное обучение)
Учитель: Рогозина Анна Александровна

2021 г.

г. Свирск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 2-3 классов составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 20011 г. и учебника русского языка для 2-3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2016 году.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2-3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *ученик научится и получит возможность научиться*.

Ученик научится:

- оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Получит возможность научиться:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

2 класс

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различие в двухсложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различие.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различие их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различие основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различие предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом

урока)

3 класс

Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку.

Выделение предложений из речи текста.

Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

Слово

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Предложение. Выделение предложений из речи.	1
2	Предложение и его схема.	1
3	Распространение предложений.	1
4	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1
5	Наша речь. Слово.	1
6	Составление предложений с данным словом.	1
7,8	Составление предложений из 2-3 слов.	2
9,10	Звуки и буквы.	2
11	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	1
12	Буквы, сходные по начертанию. Различение сходных по начертанию букв.	1
13	Гласные звуки и буквы.	1

14	Согласные звуки и буквы.	1
15	Звуки гласные и согласные, их различение.	1
16	Слова, которые различаются одним звуком.	1
17	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
18	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
19	Слова со стечением согласных.	1
20	Проверочный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1
21	Работа над ошибками.	1
22,23	Ударение. Выделение ударного гласного в слове.	2
24,25	Слог как часть слова. Деление слова на слоги.	2
26,27	Роль гласных в образовании слогов.	2
28,29	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов	2
30,31	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	2
32,33	Дифференциация в-ф.	2
34,35	Дифференциация г-к.	2
36,37	Дифференциация д-т.	2
38	Контрольный диктант.	1
39	Работа над ошибками.	1
40,41	Дифференциация ж-ш.	2
42,43	Дифференциация з-с.	2
44,45	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	2
46	Контрольное списывание.	1
47,48	Шипящие и свистящие согласные.	2

	Шипящие согласные.	
49,50	Шипящие и свистящие согласные. Свистящие согласные.	2
51	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.	1
52,53	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласная е в начале слова или слога.	2
54,55	Буква ё в начале слова или слога.	2
56,57	Буква ю в начале слова или слога.	2
58,59	Буква «я» в начале слова или слога.	2
60,61	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2
62,63	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы – И.	2
64,65	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О - Ё.	2
66,67	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У – Ю.	2
68,69	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А – Я.	2
70	Гласная е после мягких согласных.	1
71,72	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2
73	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2
74	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
75	Контрольный диктант.	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1

78,79	Слово. Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	2
80,81	Различение названий предметов по вопросу <i>что это?</i>	2
82	Слова, обозначающие названия частей предмета.	1
83	Дифференциация слов, обозначающих сходные предметы.	1
84,85	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	2
86,87	Различение названий предметов по вопросу <i>кто это?</i>	2
88	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1
89,90	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «Кто это?», «Что это?»	2
91	Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1
92	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
93,94	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2
95,96	Большая буква в кличках животных.	2
97,98	Правописание имен собственных.	2
99	Проверочный диктант по теме: «Имена собственные».	1
100	Работа над ошибками.	1
101,102	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	2
103,104	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	2
105	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1

106	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»	1
107,108	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	2
109,110	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	2
111	Дифференциация названия предметов и названия действий по вопросам.	1
112,113	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	2
114,115,116	Употребление предлогов в предложении. Предлоги <i>в, из, на, у, с</i> .	3
117,118	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	2
119,120	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	2
121,122	Правописание гласных в словах – родственниках.	2
123,124	Составление рассказа из предложений.	2
125	Контрольный диктант.	1
126	Работа над ошибками.	1
127,128	Повторение пройденного материала.	2
129,130	Предложение. Выделение предложения из текста.	2
131,132	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	2
133,134	Предложение и его схема.	2
135,136	Дифференциация предложений и слов, не связанных между собой по смыслу.	2
137,138,139	Порядок слов в предложении.	3
140,141	Завершение начатого предложения.	2

	Интонация.	
142,143	Составление предложений по предметной картинке.	2
144,145	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
146,147	Знаки препинания в конце предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2
148	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1
149	Работа над ошибками.	1
150,151,152	Звонкие и глухие согласные.	3
153,154,155	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкие согласные перед е,ё,ю,я.	3
156,157	Мягкий знак на конце слова.	2
157,158	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	2
159,160,161	Обозначение мягкости согласных.	3
162,163	Слово. Названия предметов.	2
164	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
165	Работа над ошибками	1
166,167	Повторение пройденного материала.	2
168,169,170	Повторение пройденного материала.	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1 ч
2	Предложение и его схема	1 ч
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1 ч
4	Завершение начатого предложения.	1 ч
5	Различение набора слов и предложения.	1 ч
6	Порядок слов в предложении.	1 ч
7	Диагностический контрольный диктант.	1 ч
8	Работа над ошибками.	1 ч
9	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч
10	Знакомство с алфавитом.	1 ч
11	Звуки гласные и согласные.	1 ч
12	Ударение в словах.	1 ч
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч
1	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч
4	Деление слов на слоги.	1 ч
15	Контрольный диктант	1 ч
16	Работа над ошибками.	1 ч
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч
19	Перенос части слова при письме.	1 ч
20	Перенос части слова при письме.	1 ч
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч

22	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч
24	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч
25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1 ч
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1 ч
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1 ч
29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1 ч
30	Выделение мягких согласных в словах.	1 ч
31	Выделение твёрдых и мягких согласных.	1 ч
32	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.	1 ч
33	Парные звонкие и глухие согласные	1 ч
34	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1 ч
35	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1 ч
36	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1 ч
37	Словарный диктант.	1 ч
38	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1 ч
39	Работа над ошибками	1 ч
40	Закрепление пройденного материала.	1 ч
41	Мягкий знак в конце слова.	1 ч
42	Мягкий знак в конце слова.	1 ч
43	Мягкий знак в середине слова.	1 ч
44	Мягкий знак в середине слова.	1 ч
45	Обозначение мягкости согласных.	1 ч
46	Творческая работа. Запись предложений в нужном порядке.	1 ч
47	Творческая работа. Запись предложений в нужном порядке.	1 ч

48	Гласные после шипящих. Сочетания жи – ши.	1 ч
49	Гласные после шипящих. Сочетания жи – ши.	1 ч
50	Гласные после шипящих. Сочетания ча – ща.	1 ч
51	Гласные после шипящих. Сочетания ча – ща.	1 ч
52	Гласные после шипящих. Сочетания чу – шу.	1 ч
53	Гласные после шипящих. Сочетания чу – шу.	1 ч
54	Составление ответов на вопросы.	1 ч
55	Составление ответов на вопросы.	1 ч
56	Зрительно-предупредительный диктант по теме «Гласные после шипящих».	1 ч
57	Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч
58	Различение парных звонких и глухих согласных.	1 ч
59	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч
60	Составление рассказа о своем друге (по вопросам).	1 ч
61	Составление рассказа о своем друге (по вопросам).	1 ч
62	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные».	1 ч
63	Разделительный мягкий знак.	1 ч
64	Разделительный мягкий знак.	1 ч
64	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком.	1 ч
66	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком.	1 ч
67	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1 ч
68	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1 ч
69	Слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком на конце слова ⁸⁰ .	1 ч
70	Слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком на конце слова.	1 ч
71	Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1 ч
72	Работа над ошибками.	1 ч

73	Повторение пройденного материала.	1 ч
74	Повторение изученного материала.	1 ч
75	Запись ответов на вопросы по картине «Зима».	1 ч
76	Запись ответов на вопросы по картине «Зима».	1 ч
77	Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы «кто?» и «что?».	1 ч
78	Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы «кто?» и «что?».	1 ч
79	Составление ответов на вопросы по тексту.	1 ч
80	Диктант	1 ч
81	Работа над ошибками	1 ч
82	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1 ч
83	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1 ч
84	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1 ч
85	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1 ч
86	Подбор слов на знакомые правила.	1 ч
87	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1 ч
88	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1 ч
89	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1 ч
90	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1 ч
91	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1 ч
92	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1 ч
93	Постановка вопросов к названиям действий.	1 ч
94	Контрольный диктант.	1 ч

95	Работа над ошибками	1 ч
96	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1 ч
97	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1 ч
98	Различение предметов по их признакам.	1 ч
99	Различение предметов по их признакам.	1 ч
100	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 ч
101	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 ч
102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 ч
103	Выделение названий признаков предмета из предложения	1 ч
104	Выделение названий признаков предмета из предложения	1 ч
105	Выделение названий признаков предмета из предложения	1 ч
106	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч
107	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч
108	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч
109	Диктант	1 ч
110	Работа над ошибками	1 ч
111	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1 ч
112	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1 ч
113	Предлоги К, ПО со словами.	1 ч
114	Предлоги К, ПО со словами.	1 ч
115	Предлоги К, ПО со словами.	1 ч
116	Диктант	1 ч
117	Работа над ошибками	1 ч
118	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1 ч
119	Предлог ОТ со словами.	1 ч
120	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1 ч

121	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1 ч
122	Предлог О со словами.	1 ч
123	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1 ч
124	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1 ч
125	Диктант	1 ч
126	Работа над ошибками	1 ч
127	Выделение предложения из текста	1 ч
128	Предложение законченно и незаконченное	1 ч
129	Предложение законченное и незаконченное	1 ч
130	Контрольное списывание	1 ч
131	Распространение предложений	1 ч
132	Слова в предложении.	1 ч
133	Порядок слов в предложении.	1 ч
134	Составление предложений.	1 ч
135	Составление предложений.	1 ч
136	Контрольное списывание	1 ч
137	Слово. Правила правописания в слове.	1 ч
138	Слово. Правила правописания в слове.	1 ч
139	Названия предметов и признаков.	1 ч
140	Названия предметов и признаков.	1 ч
141	контрольное списывание	1 ч
142	Название признаков	1 ч
143	Предлоги	1 ч
144	Предлоги	1 ч
145	Предлоги	1 ч
146	Предложение	1 ч
147	Предложение	1 ч

148	Предложение	1 ч
149	Составление с использованием вопросов кого? Что?.	1 ч
150	Составление предложений с использованием вопросов кого? что?.	1 ч
151	Составление предложений с использованием вопросов кого? чего?.	1 ч
152	Составление предложений с использованием вопросов кого? чего?.	1 ч
153	Составление предложений с использованием дательного падежа кому? чему?.	1 ч
154	Составление предложений с использованием дательного падежа кому? чему?.	1 ч
155	Составление предложений с использованием творительного падежа (кем? чем?).	1 ч
156	Составление предложений с использованием творительного падежа (кем? чем?).	1 ч
157	Контрольное списывание	1 ч
158	Закрепление изученного материала по теме «Составление предложений».	1 ч
159	Составление предложений с употреблением вопроса где? и предлогами на, в, под.	1 ч
160	Составление предложений с употреблением вопроса где? и предлогами на, в, под.	1 ч
161	Предложения с вопросительной и повествовательной интонацией.	1 ч
162	Последовательное расположение предложений по смыслу.	1 ч
163	Последовательное расположение предложений по смыслу.	1 ч
164	Построение предложений.	1 ч
165	Построение предложений.	1 ч
166	Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил.	1 ч
167	Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил.	1 ч
168	Повторение	1 ч
169	Повторение	1 ч
170	Повторение	1 ч

