

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

И.В.Исаева И.В.Исаева»

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа  
По Всеобщей истории  
для 5-9класса  
(уровень – базовый)  
Учитель: Ясная С.В.

г. Свирск

## Пояснительная записка

Программа по истории для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников под редакцией А. А. Искандерова 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

#### *Цели изучения:*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности,
- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### *Задачи изучения:*

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение и работа с текстом;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и под темы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

*В результате работы в данном направлении обучающиеся смогут работать по направлениям:*

1. поиск информации в различных источниках; использование различных ресурсов (книг, журналов, электронных пособий, Интернета) для нахождения нужной информации;
2. представление информации в структурированном виде, с использованием таблиц, схем, диаграмм и др. способов;
3. выбор способов доведения информации до пользователя с учетом возможностей современной техники.
4. владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта и т.п.)
5. умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.)
6. владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.)
7. понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией (в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне)
8. умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений и т.д.)
9. толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т.п.)
10. приобретение способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

*Обучающиеся научатся:*

- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексии;
- презентации деятельности и ее результатов;
- поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации;
- применение знаний в нестандартных ситуациях;
- выбору, освоению и использованию технологии адекватной проблемной ситуации и конечного продукта проектирования;
- проведение исследования.

**Предметные результаты:**

1. формирование основ гражданской, , социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и

познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира(5 класс).**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя государств;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;



- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

## Содержание учебного предмета «История» Всеобщая история

### 5 класс

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### **6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

#### **7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

#### **8 класс**

**Новое время: понятие и хронологические рамки.**

**Век Просвещения:** развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. **Война североамериканских колоний за независимость.** Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Французская революция XVIII в.:** причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки:** переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

**Османская империя:** от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

## **9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Всеобщая история »**  
**5класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                                                                 | <b>Количество часов</b> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1              | Введение. Что изучает наука история.                                              | 1                       |
| 2              | Древнейшие люди. Историческая карта.                                              | 1                       |
| 3              | Родовые общины охотников и собирателей.                                           | 1                       |
| 4              | Возникновение искусства и религии.                                                | 1                       |
| 5              | Возникновение земледелия и скотоводства.                                          | 1                       |
| 6              | Появление неравенства и знати.                                                    | 1                       |
| 7              | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»                                      | 1                       |
| 8              | Измерение времени по годам.                                                       | 1                       |
| 9              | Государство на берегах Нила.                                                      | 1                       |
| 10             | Как жили земледельцы и ремесленники Египта.                                       | 1                       |
| 11             | Жизнь египетского вельможи.                                                       | 1                       |
| 12             | Военные походы фараонов.                                                          | 1                       |
| 13             | Религия древних египтян.                                                          | 1                       |
| 14             | Искусство древних египтян.                                                        | 1                       |
| 15             | Письменность и знания древних египтян.                                            | 1                       |
| 16             | Повторение по теме «Древний Египет»                                               | 1                       |
| 17             | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.                                          | 1                       |
| 18             | Финикийские мореплаватели.                                                        | 1                       |
| 19             | Библейские сказания.                                                              | 1                       |
| 20             | Древнееврейское царство.                                                          | 1                       |
| 21             | Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».                             | 1                       |
| 22             | Природа и люди Древней Индии.                                                     | 1                       |
| 23             | Индийские касты.<br>Чему учил китайский мудрец Конфуций.                          | 1                       |
| 24             | Первый властелин единого Китая.                                                   | 1                       |
| 25             | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». | 2                       |
| 26             | Греки и критяне.                                                                  | 1                       |
| 27             | Микены и Троя.                                                                    | 1                       |
| 28             | Поэма Гомера «Илиада».                                                            | 1                       |
| 29             | Поэма Гомера «Одиссея».                                                           | 1                       |
| 30             | Религия древних греков.                                                           | 1                       |
| 31             | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.                                        | 1                       |
| 32             | Зарождение демократии в Афинах.                                                   | 1                       |
| 33             | Древняя Спарта.                                                                   | 1                       |
| 34             | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.                        | 1                       |
| 35             | Олимпийские игры в древности.                                                     | 1                       |

|    |                                                                 |   |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|
| 36 | Победа греков над персами в Марафонской битве.                  | 1 |
| 37 | Нашествие персидских войск на Элладу.                           | 1 |
| 38 | В гаванях афинского порта Пирей.                                | 1 |
| 39 | В городе богини Афины.                                          | 1 |
| 40 | В афинских школах и гимназиях.                                  | 1 |
| 41 | В театре Диониса.                                               | 1 |
| 42 | Афинская демократия при Перикле.                                | 1 |
| 43 | Города Эллады подчиняются Македонии.                            | 1 |
| 44 | Поход Александра Македонского на Восток.                        | 1 |
| 45 | В Александрии Египетской.                                       | 1 |
| 46 | Повторение по теме «Древняя Греция».                            | 1 |
| 47 | Древнейший Рим.                                                 | 1 |
| 48 | Завоевание Римом Италии.                                        | 1 |
| 49 | Устройство Римской республики.                                  | 1 |
| 50 | Повторение по теме «Древнейший Рим»                             | 1 |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном.                                 | 1 |
| 52 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 |
| 53 | Рабство в Древнем Риме.                                         | 1 |
| 54 | Земельный закон братьев Гракхов.                                | 1 |
| 55 | Восстание Спартака.                                             | 1 |
| 56 | Единовластие Цезаря.                                            | 1 |
| 57 | Установление империи.                                           | 1 |
| 58 | Повторение по теме: «Гражданские войны в Риме»                  | 1 |
| 59 | Соседи Римской империи.                                         | 1 |
| 60 | Рим при императоре Нероне.                                      | 1 |
| 61 | Первые христиане и их учение.                                   | 1 |
| 62 | Расцвет Римской империи во II в.                                | 1 |
| 63 | «Вечный город» во времена империи и его жители.                 | 1 |
| 64 | Повторение по теме: «Римская империя»                           | 1 |
| 65 | Римская империя при Константине.                                | 1 |
| 66 | Взятие Рима варварами.                                          | 1 |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим».                               | 1 |
| 68 | Итоговая контрольная работа                                     | 1 |

6 класс

|   |                                                                                             |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Введение. Живое Средневековье                                                               | 1 |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого                                               | 1 |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.                                      | 1 |
| 5 | Англия в раннее Средневековье                                                               | 1 |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии                | 1 |
| 7 | Образование славянских государств                                                           | 1 |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата                |   |
| 9 | Средневековая деревня и ее обитатели                                                        | 1 |

|    |                                                                                 |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10 | В рыцарском замке                                                               | 1 |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни                   | 1 |
| 12 | Торговля в Средние века                                                         | 1 |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики                       | 1 |
| 14 | Крестовые походы                                                                | 1 |
| 15 | Как происходило объединение Франции                                             | 1 |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод                                      | 1 |
| 17 | Столетняя война                                                                 | 1 |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии                 | 1 |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.          | 1 |
| 21 | Гуситское движение в Чехии                                                      | 1 |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова.                            | 1 |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература.                              | 1 |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии                  | 1 |
| 25 | Научные открытия и изобретения.                                                 | 1 |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.                                       | 1 |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.                             | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»   | 1 |

#### 7 класс

|       |                                                                                 |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1     | Введение. От Средневековья к Новому времени.                                    | 1 |
| 2     | Технические открытия и выход к Мировому океану.                                 | 1 |
| 3-4   | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.                | 2 |
| 5     | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе                  | 1 |
| 6-7   | Дух предпринимательства преобразует экономику                                   | 2 |
| 8     | Европейское общество в раннее Новое время.<br>Повседневная жизнь                | 1 |
| 9     | Великие гуманисты Европы                                                        | 1 |
| 10    | Мир художественной культуры Возрождения.                                        | 1 |
| 11    | Рождение новой европейской науки.                                               | 1 |
| 12-13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.                            | 2 |
| 14-15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.                           | 2 |
| 16    | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море          | 1 |
| 17-18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.                  | 2 |
| 19    | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»                     | 1 |
| 20-21 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 2 |
| 22-23 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.     | 2 |
| 24-25 | Международные отношения в XVI – XVIII вв.                                       | 2 |
| 26-27 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»   | 2 |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
| 28 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|----|-----------------------------|---|

### 8 класс

|       |                                                                                          |       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1-3   | Век Просвещения. Стремление к царству разума                                             | 3     |
| 4-5   | Художественная культура Европы эпохи Просвещения                                         | 2     |
| 6-7   | Промышленный переворот в Англии                                                          | 2     |
| 8     | Английские колонии в Северной Америке                                                    | 1     |
| 9-10  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.                             | 2     |
| 11-12 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции                             | 2     |
| 13-14 | Французская революция. От монархии к республике                                          | 2     |
| 15-18 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта  | 4     |
| 10-20 | Повседневная жизнь                                                                       | 1     |
| 21-22 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени                | 2     |
| 23-24 | Османская империя: от могущества к упадку.                                               | 1     |
| 25    | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.    | 1     |
| 26    | Империя Цин в Китае.                                                                     | 1     |
| 27    | Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.     | 1     |
| 28    | Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.). | 1     |
|       | Итого                                                                                    | 28 ч. |

### 9 класс

|    |                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1  | Введение                                                                                | 1 |
| 2  | Экономическое развитие в XIX–начале XX века                                             | 1 |
| 3  | Меняющееся общество. Век демократизации                                                 | 1 |
| 4  | Великие идеологии                                                                       | 1 |
| 5  | Образование и наука                                                                     | 1 |
| 6  | XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека. | 1 |
| 7  | Консульство и Империи.                                                                  | 1 |
| 8  | Франция в первой половине XIX века                                                      | 1 |
| 9  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы                          | 1 |
| 10 | Объединение Италии                                                                      | 1 |
| 11 | Германия в первой половине XIX века                                                     | 1 |
| 12 | Монархия Гасбургов и Балканы в первой половине XIX века                                 | 1 |
| 13 | США до середины XIX века : рабовладение, демократия и экономический рост                | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»         | 1 |

|       |                                                                                          |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15    | Страны Азии в XIX - начале XX века                                                       | 1 |
| 16    | Африка в XIX - начале XX века                                                            | 1 |
| 17    | Латинская Америка.                                                                       | 1 |
| 18-19 | Повторительно-обобщающий урок: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века» | 2 |
| 20    | Великобритания до Первой Мировой войны                                                   | 1 |
| 21    | Франция: Вторая империя и Третья республика                                              | 2 |
| 22    | Германия на пути к европейскому лидерству                                                | 1 |
| 23    | Австро – Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.                                      | 2 |
| 24    | Италия: время реформ и колониальных захватов.                                            | 1 |
| 25    | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»                                   | 2 |
| 26    | Международные отношения в XIX–начале XX века                                             | 2 |
| 27    | Повтор – обобщающий урок «Страны Европы и США на рубеже XIX – XX».                       | 2 |
| 28    | Итоговое повторение по курсу                                                             | 2 |